Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Созоновская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО протокол от «28» августа 2026 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора	УТВЕРЖДЕНО Директор Приказ от 31.08.2026 №140-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7801830)

Предмет	Русский язык
Учебный год	2026-2027
Класс	1
Количество часов в год	165
Количество часов в неделю	5

Учитель: Кондратенко Татьяна Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я, и. Функции букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идѐт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ѐ, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	8		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	25		4	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
1.3	Письмо	70		2	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
1.4	Развитие речи	12			Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
Итого по разделу		115		7	
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4		2	Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
2.3	Графика	4		10	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.4	Лексика и морфология	12		1	Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
2.5	Синтаксис	7		3	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	12		1	«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
2.7	Развитие речи	10		1	Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
Итого по разделу		50		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3	Различение предложения и слова	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
13	Проводим параллельные линии	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

16	Пишем элементы букв	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
17	Особенность гласных звуков	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие согласные	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
72	Письмо строчной буквы ь	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
79	Особенности шипящих звуков	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
98	Построение моделей звукового состава слов	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
100	Письмо строчной буквы ъ	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
105	Раздельное написание слов в предложении	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
108	Текст как единица речи	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
115	Ситуации общения. Диалог	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
118	Слова, называющие предметы	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Составление предложений из набора слов	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue

120	Слова, называющие признака предмета	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
121	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
158	Перенос слов со строки на строку	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1		Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1		«Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons
161	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1		Библиотека видеоуроков «Internetурок» https://interneturok.ru/
162	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1		Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/
163	Объяснительный диктант	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue
165	Составление из набора форм слов предложений	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	24		